



Plan de Transformación y Reorganización de Escuelas

Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario de Educación





“Mañana el sol sale, nos vamos a levantar, nos vamos a llevar a los niños a la escuela, iremos a trabajar. Nada cambiará”.

Alejandro García Padilla, gobernador de PR





Transformación del sistema educativo de Puerto Rico

La educación es un elemento esencial del plan de recuperación económica

Proveer
conocimientos
y competencias
necesarias

Destinar
más recursos
al salón
de clases

Aprovechar
la inversión

Modernizar
el sistema
escolar





Medidas de maximización de utilización de fondos del presupuesto general 2013-2014

Presupuesto consolidado: \$2,378 millones

Establecer un control en la ejecución total del presupuesto.

Evaluar las necesidades de los puestos y nombramientos.

Reducir los contratos por concepto de servicios profesionales.

Analizar los servicios de seguridad y vigilancia en los planteles escolares.

Entrega de locales en desuso y reubicación de oficinas.

Reducción de tarifas a los portadores privados de transportación.

Total aproximado de recorte de gastos: \$178M

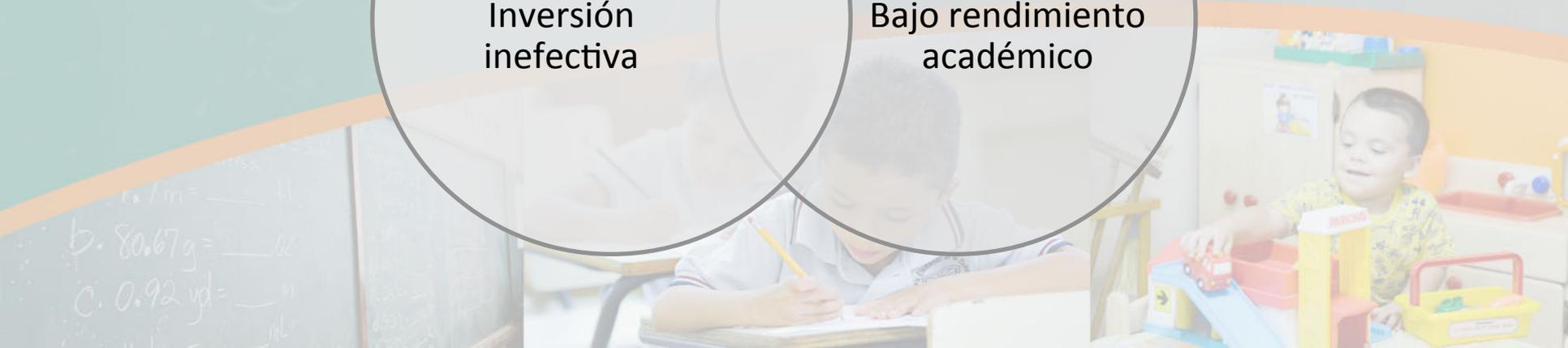


El sistema de educación de Puerto Rico enfrenta tres grandes desafíos

Reducción dramática
de la matrícula

Inversión
inefectiva

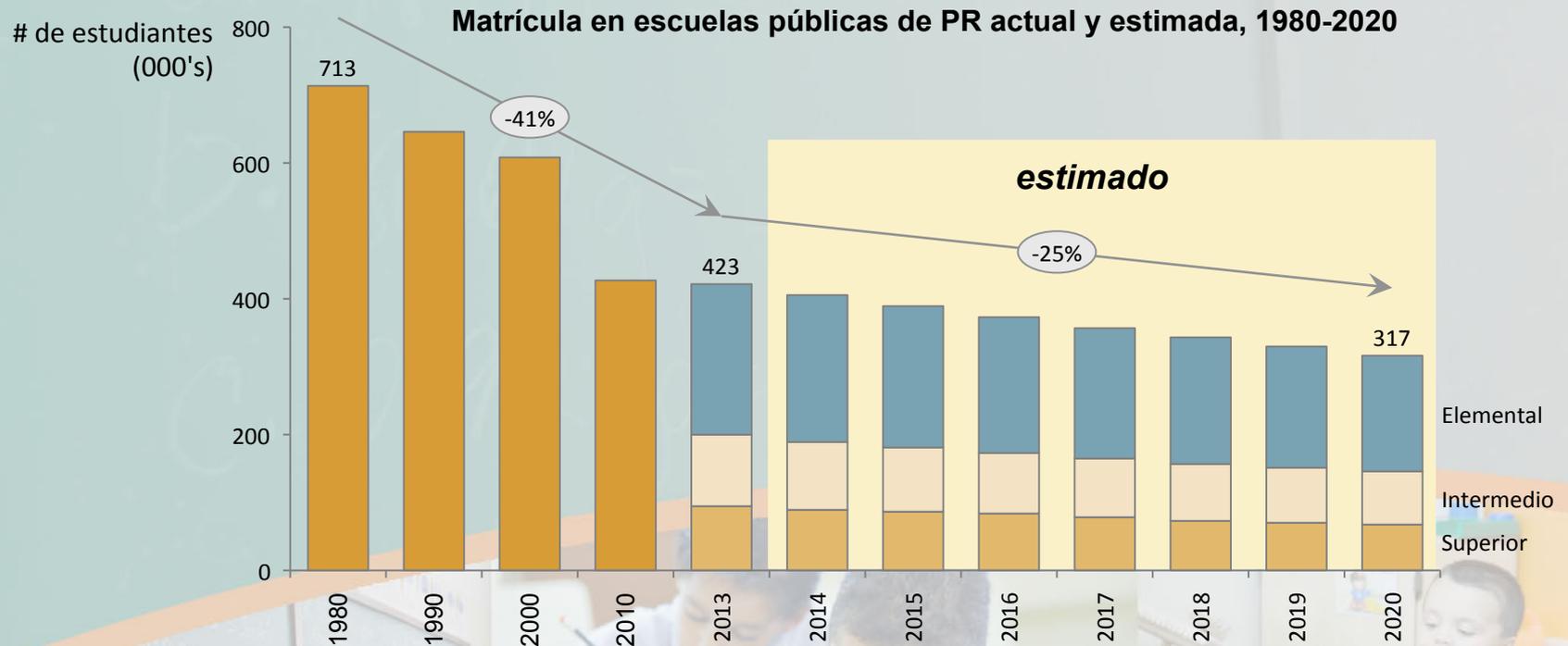
Bajo rendimiento
académico





La matrícula estudiantil ha bajado en un 41% desde 1980

Se estima una reducción adicional de 25% para 2020



# de escuelas:	1,619	1,543	1,482	1,462
----------------	-------	-------	-------	-------

El número de escuelas ha bajado 10% desde 1990



¿A qué se debe la reducción de la matrícula?

Menos nacimientos, mayor éxodo de profesionales

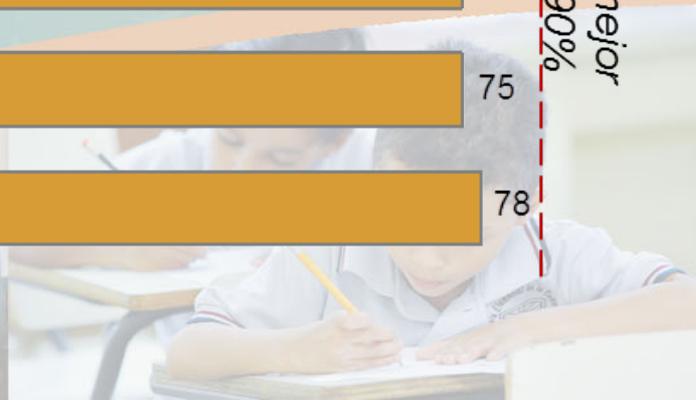
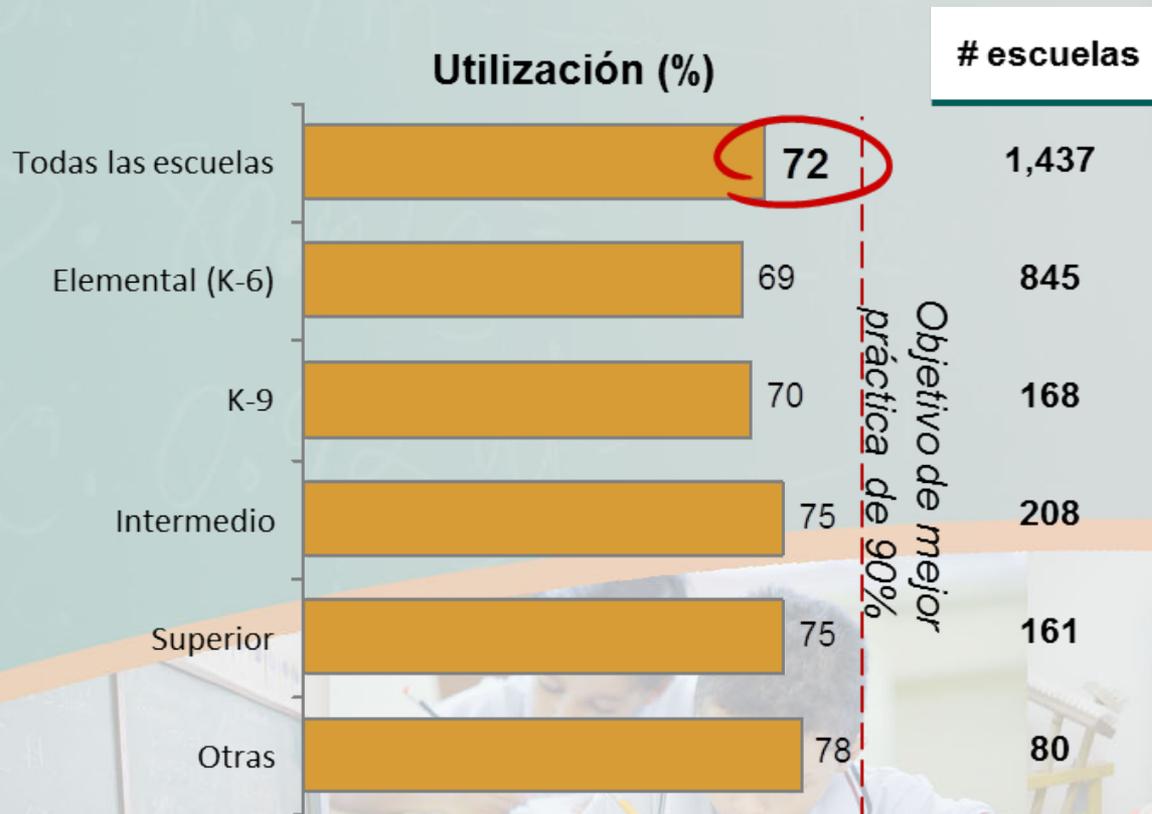
- Tasa de natalidad: Menos infantes entre 0 a 5 años
- Emigración: Cerca de 45,000 anual





Las escuelas utilizan el 72% de su capacidad, por debajo del objetivo ideal del 90%

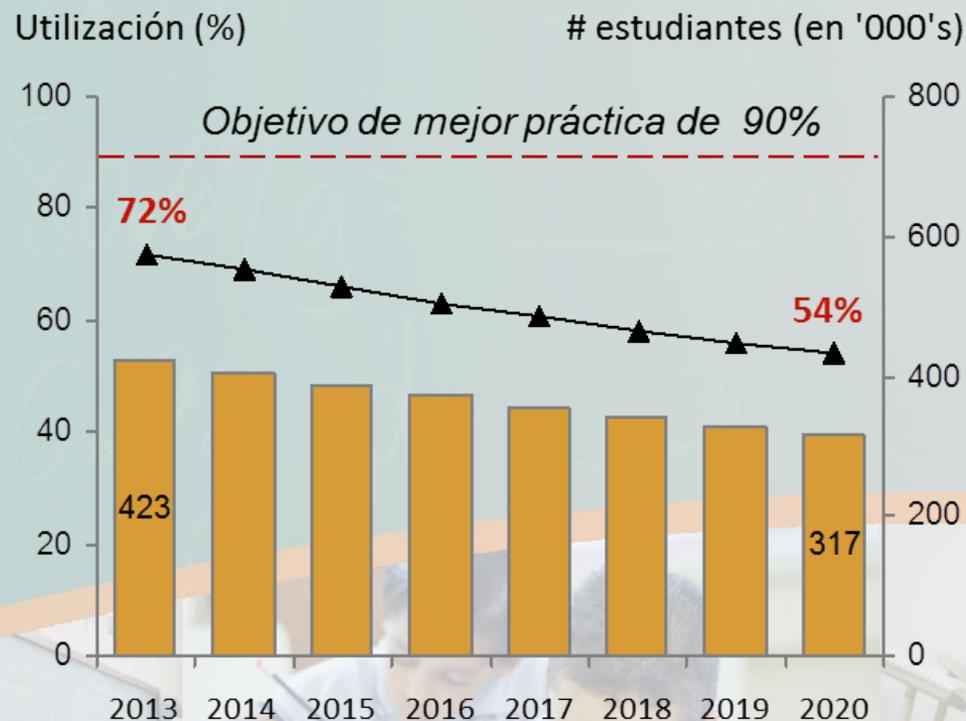
3 de 10 salones están en desuso hoy





Para el 2020, sin reorganización, el uso descenderá a 54%

5 de 10 salones estarán en exceso en 6 años



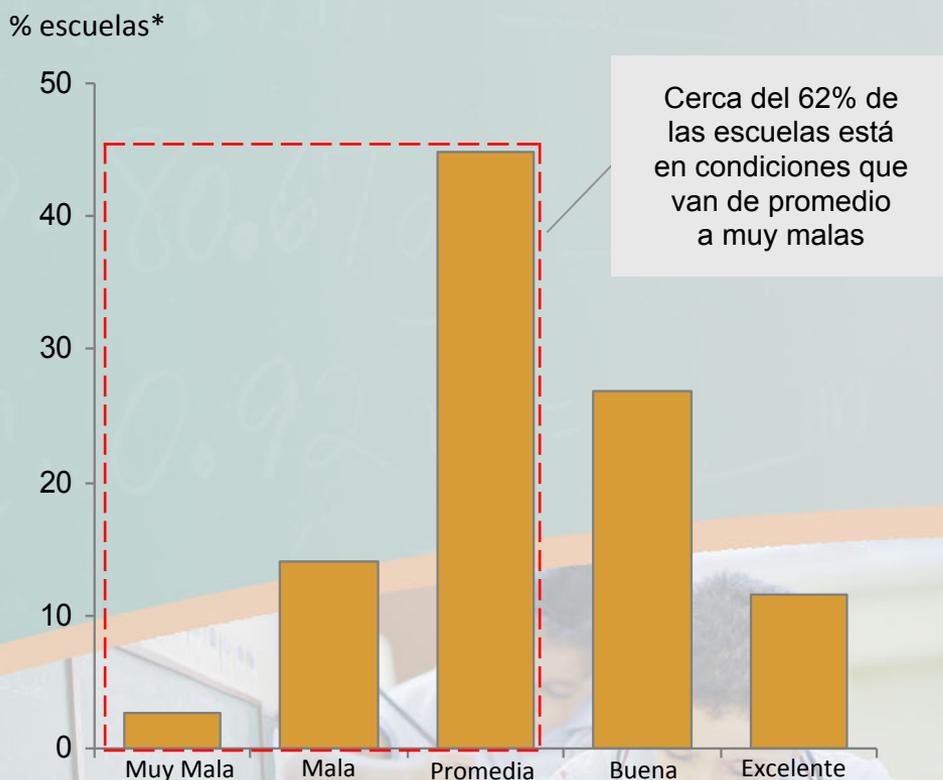
Note: La categoría "otras" incluye 14 escuelas con todos los grados y 41 escuelas secundarias (7-12).

Fuentes: Análisis del departamento; (Censo DE EE.UU; 2013-14 Datos de matrícula del DE de Agosto 28. Información de capacidad de escuela obtenida de OMEP y calculada usando el número de salones en la escuela.



Con la reorganización de escuelas, el DE se ve posibilitado de redirigir los ahorros...

...en mejoras a los planteles y proveer más recursos al salón de clases

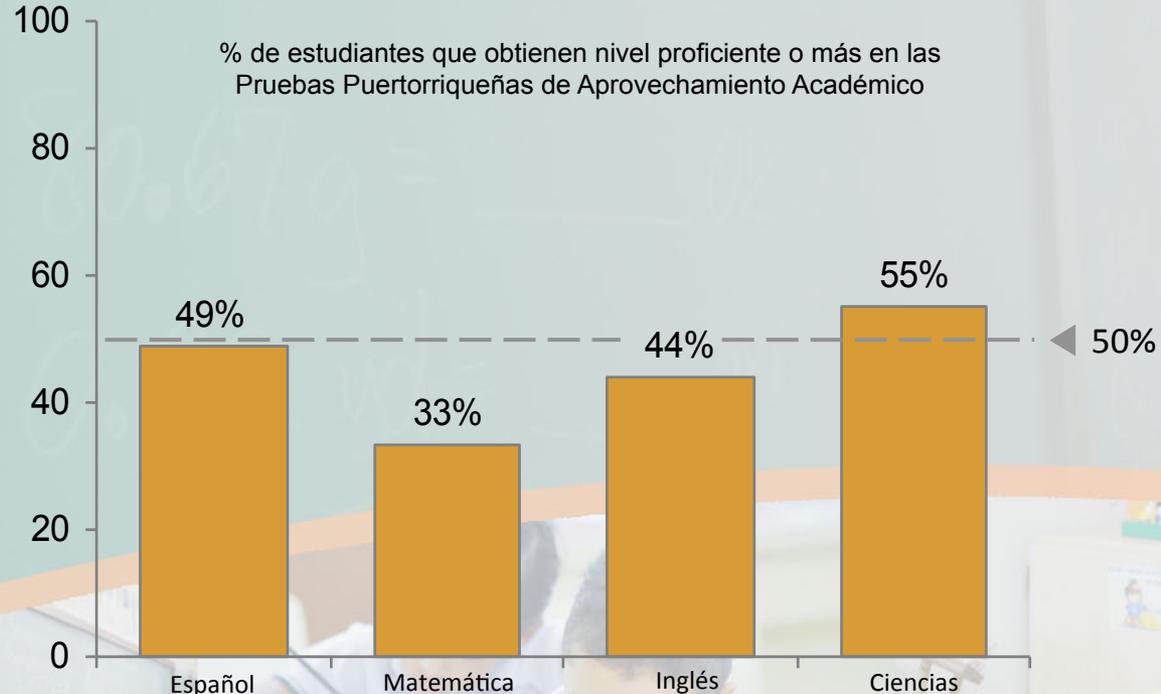


Nota: La información sobre las condiciones de las escuelas fue obtenida de evaluaciones subjetivas hechas por los Directores de las Regiones de Arecibo, Bayamón, Caguas, Ponce y San Juan. El rango de evaluación fue del 1 al 5, siendo el 1 "muy malo" y el 5 "excelente".



La mayoría de las escuelas no muestran niveles óptimos de rendimiento académico

Menos estudiantes obtienen un nivel de rendimiento proficiente o superior



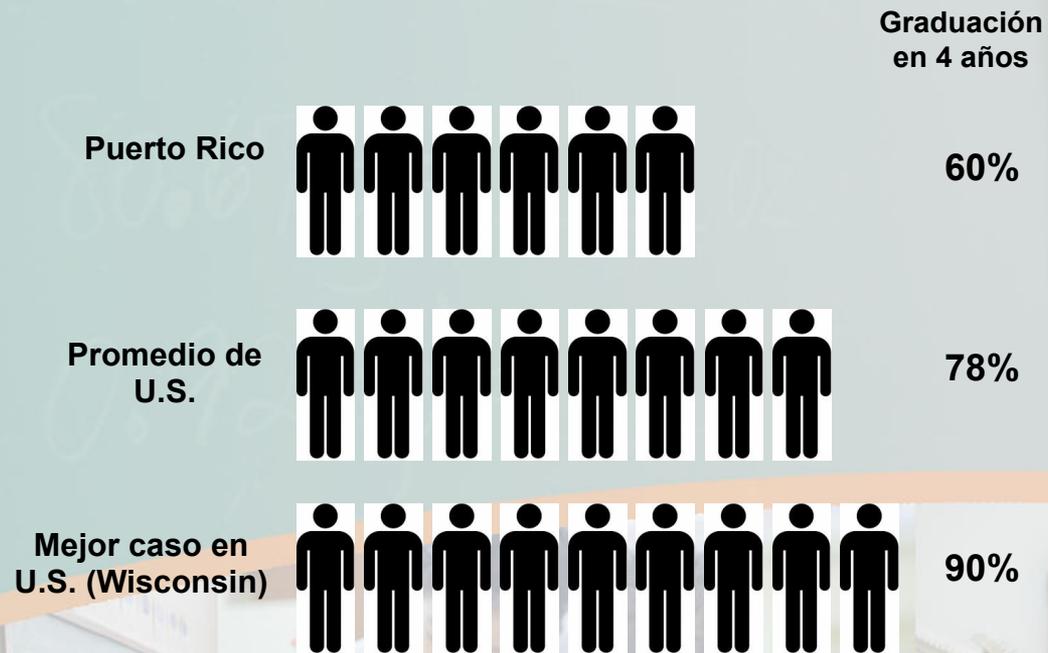
Nota: La tasa de graduación es del año escolar 2010-11

Fuente: Departamento de Educación de EE. UU., National Center for Education Statistics. Tasa de graduación calculada según el % de estudiantes que entran a nivel superior y se gradúan en 4 años



Comparación de la Tasa de Graduación

Sólo 6 de cada 10 estudiantes de nivel superior se gradúa a tiempo



Nota: La tasa de graduación es del año escolar 2010-11

Fuente: Departamento de Educación de EE. UU., National Center for Education Statistics. Tasa de graduación calculada según el % de estudiantes que entran a nivel superior y se gradúan en 4 años



Numerosas escuelas que antes contaban con 300 estudiantes, hoy no alcanzan los 100

El número de escuelas no ha disminuido para responder al gran cambio demográfico de las últimas décadas

Por esto, aunque la reorganización de escuelas es un tema difícil, la toma de decisiones a tiempo puede evitar:

Reducciones de última hora que afecten el proceso de enseñanza

Medidas insostenibles y temporeras se agotan

Deficiencias cada vez mayores en el presupuesto

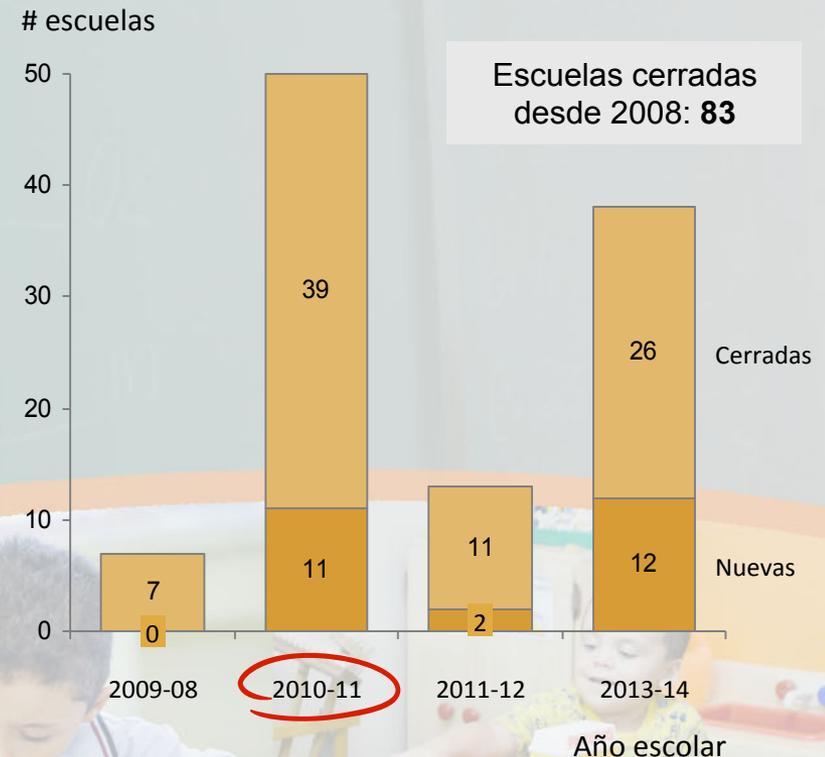
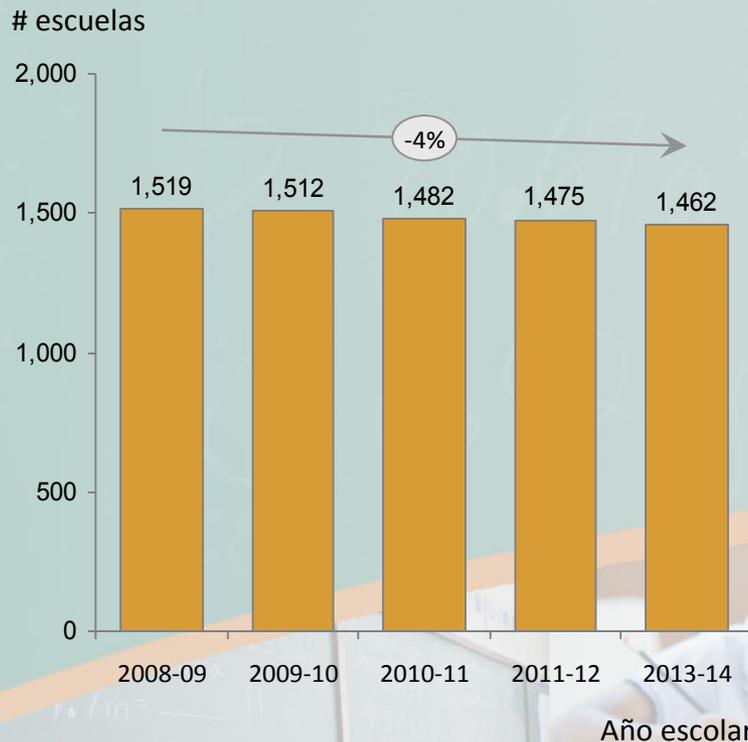




Procesos anteriores de reorganización de escuelas en Puerto Rico

Desde 2008, la cantidad de escuelas ha bajado en un 4%

83 escuelas cerraron, mientras se construyeron nuevas escuelas



Source: Data for 2008-12 from NCES. Data for 2013-14, from PRDE. Note, school year 2012-13 missing.



Criterios utilizados anteriormente

16 de julio de 2010
Puerto Rico Hoy

Imprimir



Amarga poción en el DE

Aflora el drama de familias y trabajadores

> **Vídeo: Entrevista a maestros transitorios**

Síguenos en  Facebook y  Twitter



Al lado, Elia M. Colón Berlingerie, directora de la región educativa de Caguas. Arriba, un grupo de maestros de esa misma región hacían turno ayer para anotarse en la lista de maestros que el DE prepara.

Por Aurora Rivera Arguinzoni /
arivera@elnuevodia.com

La comunidad escolar del barrio Buen Consejo en Río Piedras ha visto consumarse uno de sus mayores temores: el cierre de la escuela elemental Dr. Luis Pereira Leal y el

traslado de los niños a la escuela Ar

El secretario interino del Departamento de Educación (DE), Jesús Rivera, confirmó el miércoles que **38 escuelas serán cerradas por contar con menos de 100 niños matriculados**. Ortiz aseguró que en la Luis Pereira Leal -en mayo- había 107 estudiantes, pero advirtió que por los pasados dos años la directora del plantel, Minerva Rodríguez, no realizó matrículas.



Para evaluar las mejores candidatas para reorganizar, aplicamos estos criterios

1

Condiciones de planta física

4

Cercanía

2

Rendimiento académico

5

Reducción de la matrícula

3

Utilización





Análisis previo a la toma de decisiones sobre la reorganización de escuelas

El proceso de análisis se inició en octubre de 2013

Entender el contexto

Identificar las tendencias de matrícula

- Evaluar cifras históricas
- Estimar proyecciones hasta 2020

Comparar PR contra otros distritos escolares similares:

- Rendimiento académico
- Ratio estudiante-maestro
- Impacto de circunstancias especiales (alto nivel educación especial)

Emprender análisis de gastos

- Proporción gasto en los salones versus la administración





Análisis previo a la toma de decisiones sobre la reorganización de escuelas

Inicialmente se consideraron 149 escuelas

Recoger datos sobre escuelas

Desarrollar base de datos de cada escuela que incluye:

- Rendimiento académico por materia
- Matrícula, capacidad y utilización
- Número de salones
- Programas académicos especializados
- Condición de planta física y renovaciones planificados
- Número de maestros por materia y otro personal
- Costos de mantenimiento y otros gastos

Modelar el impacto fiscal de reorganizar escuelas





Grupos que participaron en el análisis sobre la reorganización de escuelas

El análisis realizado involucró la participación de diversos grupos

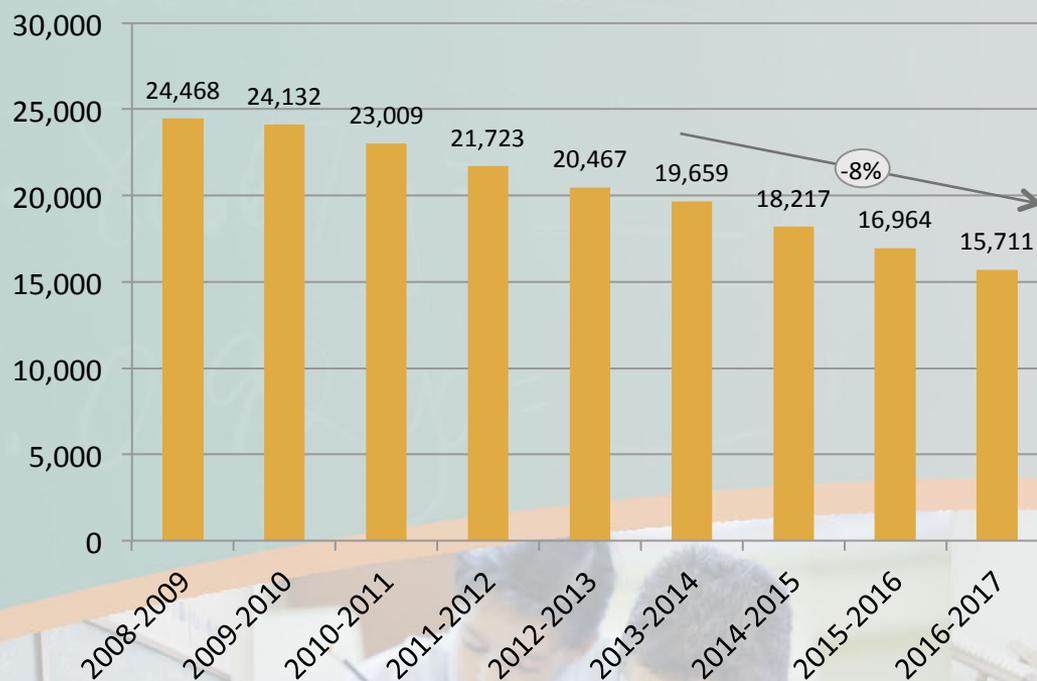
- Oficina del Secretario
- Secretaría de Administración
- Subsecretaría para Asuntos Académicos
- Secretaría Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo
- Secretaría Auxiliar de Recursos Humanos
- Secretaría Asociada de Educación Especial
- Oficina para el Mejoramiento de Escuelas Públicas
- Regiones Educativas





Proyección de matrícula en las escuelas evaluadas

Se espera una reducción de 3,948 estudiantes en los próximos 3 años





Propuesta de reorganización

Estudio de caso 1

Región Educativa de Arecibo

Escuela a reorganizar Escuela A

Municipio	Arecibo
Código	
Matric. (Cap.) '13-14	254 (392)
Utilización '13-14	69%
Estudiante:maestro	11:1
Rendimiento (% proficiente)	
Español	29%
Inglés	37%
Matemáticas	5%
Condición	Mala

Razones para recomendar:

- Matrícula en Descenso
- Edificio en malas condiciones

Escuela receptora Primaria Escuela B

Municipio	Arecibo
Código	
Matric. (Cap.) '13-14	265 (510)
Utilización '13-14	52%
Estudiante:maestro	10:1
Rendimiento (% proficiente)	
Español	50%
Inglés	52%
Matemáticas	42%
Condición	Buena

Beneficios adicionales:

Ubicación e inversiones

Distancia (millas)	2.1
Ahorros (est.)	\$370K
Inversiones planificadas	

Circunstancias especiales

Otras receptoras (código)

Escuela C
Matrícula 598 / Capacidad 775

Proyección de matrícula

Año	Matrícula
2011-2012	329
2012-2013	325
2013-2014	269
2014-2015	263
2015-2016	241
2016-2017	220





Propuesta de reorganización

Estudio de caso 3

Región Educativa de San Juan

Escuela a reorganizar Escuela A

Municipio	San Juan
Código	
Matric. (Cap.) '13-14	94 (100)
Utilización '13-14	94%
Estudiante:maestro	12:1
Rendimiento (% proficiente)	
Español	17%
Inglés	38%
Matemáticas	44%
Condición	Mala

Razones para recomendar:

- Baja matrícula
- Bajo rendimiento académico
- Insalubre (pozo séptico)

Escuela receptora Primaria Escuela B

Municipio	San Juan
Código	
Matric. (Cap.) '13-14	150 (275)
Utilización '13-14	55%
Estudiante:maestro	10:1
Rendimiento (% proficiente)	
Español	81%
Inglés	65%
Matemáticas	55%
Condición	Promedio

Beneficios adicionales:

- 1 Maestro Inglés
- 1 Maestro Bellas Artes

Ubicación e inversiones

Distancia (millas)	0.9
Ahorros (est.)	\$130K
Inversiones planificadas	

Circunstancias especiales

- Receptora AYP

Otras receptoras (código)

- Escuela C
- Escuela D

Proyección de matrícula

Año	Matrícula
2011-2012	50
2012-2013	46
2013-2014	94
2014-2015	54
2015-2016	47
2016-2017	40





Proceso de reorganización

Comunicación con comunidades escolares

Reuniones regionales
con Directores
escolares

Reuniones con
Consejos Escolares

Reuniones con
Facultad

Asambleas de Padres
y comunicación
escrita





Proceso de reorganización

Evaluación de necesidades

- Crear inventario de activos en escuelas receptoras y por cerrar
- Evaluar las necesidades de las escuelas
 - Necesidades de los edificios
 - Necesidades académicas
- Identificar opciones y estimar costos
- Hacer pedidos de inversión, priorizar y tomar decisiones de inversión





Proceso de reorganización

Reubicación de personal

- Evaluar el estatus y la antigüedad del personal en escuelas receptoras y por cerrar
- Determinar modelos de personal y de directores en escuelas receptoras
- Proveer personal en escuela receptora
- Redistribuir exceso de maestros, administradores y demás personal (ej., seguridad)





Proceso de reorganización

Mudanza de escuelas

- Realizar inversiones necesarias en escuelas receptoras
- Decidir estatus de activos de escuela cerrada
- Mover los activos a las escuelas receptoras
- Matricular estudiantes en escuelas receptoras
- Ajustar el personal según la matrícula
- Ejecutar el cierre de escuelas





Proceso de reorganización

Liquidación de activos realizables

- Evaluar opciones para uso de edificios de escuelas cerradas:
 - ✓ Otros usos del DE
 - ✓ Permiso de entrada y ocupación (PEYO) con municipios
 - ✓ Transferencias o donaciones a ONG's u otras partes
- Desarrollar y ejecutar un proceso de solicitudes y negociar
- Hacer entrega de edificio





La evidencia sugiere que existen ganancias significativas tras el proceso de reorganización

Existe la posibilidad de ahorros y mejora académica tras el proceso

Otros distritos que han llevado a cabo procesos similares de reorganización han logrado ahorros de \$0.5M y \$1M por escuela (Pew Fundación, 2011, 2013)

- Ahorros esperados en Filadelfia de \$28M anuales por el cierre de 37 escuelas, \$14.7M por el cierre de 22 escuelas en Pittsburgh y \$16.7M por 23 escuelas cerradas en Washington DC.

En Michigan, el cierre de escuelas no ocasionó un deterioro persistente en el rendimiento de los estudiantes reasignados y llevó a mejoras académicas a los estudiantes provenientes de escuelas de bajo rendimiento (Brummet, 2012)

- Estudio de 246 escuelas cerradas entre 2006 and 2009 muestra que estudiantes reasignados muestran mejoras si vienen de escuelas de bajo rendimiento.





¿Cuáles son las expectativas del DE con la reorganización de escuelas?

Ahorros

Inversión mejoras

Aprovechamiento
académico





“Este proceso de reorganización de escuelas nos permitirá redirigir los ahorros para hacer inversiones más estratégicas tanto en la infraestructura escolar como en los programas académicos. Garantizaremos que nuestros niños y jóvenes estudien en escuelas con mejores condiciones físicas y con mejor calidad académica. Con este plan continuamos labrando el camino de transformación hacia la excelencia educativa”.

Rafael Román Meléndez, secretario del DE





Sección de Preguntas

